

Elementarz odkrywców

Ćwiczenia / Matematyka

1
klasa
część 2



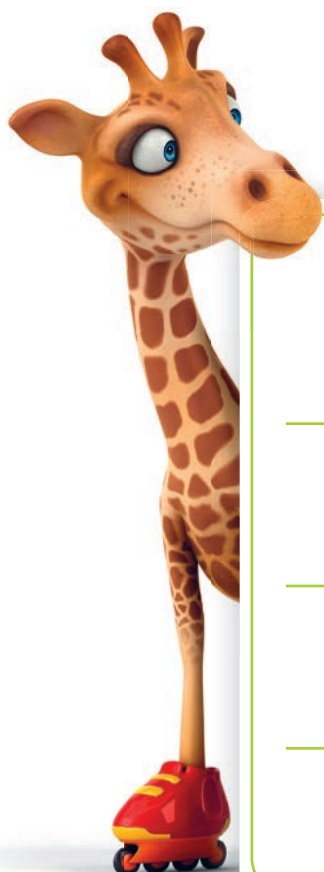
NOWA PODSTAWA
PROGRAMOWA

nowa
era

Elementarz odkrywców

Ćwiczenia / Matematyka

1
klasa
część 2



imię

nazwisko

klasa

Elementarz odkrywców

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Elementarz odkrywców klasa 1, semestr 2* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEN: 790/2/2017

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu nauczania-uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej „Elementarz odkrywców”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2017
ISBN 978-83-267-3084-9

Autorzy: Krystyna Bielenica, Maria Bura, Małgorzata Kwil, Bogusława Lankiewicz.

Redaktor serii: Bożena Gepert.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Agnieszka Grzegółka-Maciejewska, Monika Kubik.

Opracowanie redakcyjne: Małgorzata Misiak.

Redakcja językowa: Agnieszka Grzegółka-Maciejewska.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Anna Wielbut.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź. **Projekt graficzny:** Anna Wielbut.

Realizacja projektu graficznego: Małgorzata Koper.

Fotoedycja: Maciej Wróbel.

Ilustracje i zdjęcia na okładce: s. 1/Shutterstock.com; s. 4/Shutterstock.com. **Ilustracje:** Małgorzata Cieślak: s. 10/z. 1, 15/z. 3, 21/z. 2, 28/z. 4; Małgorzata Koper: s. 9/z. 2, 11/z. 4, 13/z. 2, 15/z. 2, 18/z. 1, 28/z. 5, 35/z. 2, 37/z. 6, 38/z. 3, 39/z. 2, 42/ślimak, 43, 55/z. 5, 57/z. 8, 59/z. 6, 61, 71; 74/bez pieniędzy, 75/z. 3, 80, 81/z. 6; Anna Szaniawska: s. 40/z. 4; 52/z. 1; Ewa Wardzyńska: s. 53/z. 4, 57/z. 7, 61/z. 11, 65/z. 4; Anna Wielbut: s. 14/z. 6, 31, 73, 77. **Zdjęcia:** Maciej Wróbel: s. 17, 18, 23, 24, 26/pieniądze; 34/książka; 44/globus; 45/cukier, cukierki, mąka; 52/dzieci i klocki; 53; 54/pieniądze, kostki; 56; 57; 59; 62; 70, 74/pieniądze; 76; 81/książka z tasemką. Shutterstock.com: s. 1; 3; 4/bez świeczek; 5; 6; 7; 8; 11; 12; 13/zyrafa; 14; 15; 16; 17/kułki; 19; 20; 25; 23/portmonetki; 26/budzik; 27; 29; 30; 31; 32; 33; 34/farby; 38; 39; 40; 41; 42; 44/bez globusa; 45/paczka, waga; 46; 47; 48; 49; 50; 51; 52/zyrafa; 54/statek; 55; 58; 60; 64; 66; 67; 68; 69; 70/bez pieniędzy; 75; 78/bez pieniędzy; 79; 80; 81/bez książki z tasemką; 83; 85; 86; 87; 88; Thinkstock/Getty Images/iStockphoto: 4/ świeczki. Thinkstock/Getty Images/iStock/Nastco: 36/czapeczki.

Wydawnictwo dołożyło wszelkich starań, aby odnaleźć posiadaczy praw autorskich do wszystkich utworów zamieszczonych w podręczniku. Pozostałe osoby prosimy o kontakt z Wydawnictwem.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, e-mail: nowaera@nowaera.pl, tel. 801 88 10 10

Druk i oprawa: Drukarnia Orthdruk

Spis treści

XIX. Dużo umiem, dużo wiem

- Obliczenia w zakresie 10. Działania z okienkami – różne przypadki..... 4
- Obliczenia kalendarzowe. Dni tygodnia 7

XX. Bawimy się razem

- Dopełnianie do 10.....9
- Odczytywanie danych z ilustracji. Odejmowanie w zakresie 10 10
- Obliczenia w zakresie 10. Zapis w tabelkach 12
- Sprawdzam siebie..... 13

XXI. Dbamy o zdrowie

- Rozwiązuję różne zadania 15
- Liczba 11 17
- Liczba 12 18

XXII. Ziemia naszym domem

- Obliczenia w zakresie 12 19
- Obliczenia zegarowe 20

XXIII. Witamy wiosnę

- Liczba 13 21
- Liczba 14. Porównywanie długości 22
- Rozwiązywanie zadań..... 23

XIV. Dbamy o swoje bezpieczeństwo

- Liczba 15 24
- Sprawdzam siebie..... 25
- Rozwiązuję różne zadania 27
- Liczba 16 29

XXV. Z wizytą na wsi

- Rozwiązywanie zadań..... 30
- Liczba 17 31
- Liczba 18 32
- Układanie i rozwiązywanie zadań 33

XXVI. W świecie wyobraźni

- Liczba 19 35
- Rozwiązywanie zadań. Tabele pionowe 37
- Liczba 20 38
- Obliczenia w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań 39

XXVII. Woda źródłem życia

- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20..... 41
- Rozwiązywanie zadań 42

XXVIII. Maj jest kolorowy

- Mierzenie miarką centymetrową..... 43
- Obliczenia w zakresie 20 44

XXIX. Świat z lotu ptaka

- Ważenie 45
- Obliczenia pieniężne 46
- Obliczenia zegarowe 49
- Sprawdzam siebie..... 50

XXX. Między nami

- Rozwiązuję różne zadania 52
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20..... 54
- Mierzenie płynów. Rozwiązywanie zadań 58

XXXI. Dzieci lubią czytać

- Mierzenie długości dowolną miarą oraz miarą centymetrową. Powiększanie na sieci kwadratowej 60
- Obliczenia w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań..... 62
- Dodawanie i odejmowanie kilku liczb. Dopełnianie do 20. Działania z okienkami..... 64
- Rozwiązywanie zadań. Rysowanie według kodu..... 67
- Sprawdzam siebie..... 68
- Rozwiązuję różne zadania..... 70

XXXII. Podróże małe i duże

- Liczba 100. Liczenie dziesiątkami..... 72
- Obliczenia w zakresie 100. Porównywanie liczb. Dodawanie i odejmowanie dziesiątkami..... 74
- Obliczenia pieniężne w zakresie 100. Grosze, złote 76
- Mierzenie – rozwiązywanie zadań 77

XXXIII. Wkrótce wakacje

- Obliczenia kalendarzowe i zegarowe. Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek. Porównywanie sum i różnic 78
- Powtarzam podstawowe wiadomości..... 80
- Rozwiązywanie zadań 82
- Pomyślę i rozwiążę 84
- Wielkanoc 86



Rozwiązuję różne zadania



1. Pokoloruj na czerwono czwarte, szóste i dziewiąte serduszek. Licz od prawej strony.



2. Na jednakowych kwiatkach są takie same liczby. Jakie liczby zapiszesz na kwiatkach?

$$\text{red flower} + \text{red flower} = \text{green flower with } 4$$

$$\text{green flower} - \text{yellow flower with } 1 = \text{blue flower}$$

$$\text{red flower} + \text{yellow flower} + \text{blue flower} + \text{green flower} = \text{purple flower}$$

3. Połącz kolejno liczby od 0 do 10.

5. 6. 8. .9

4. 7.

3.

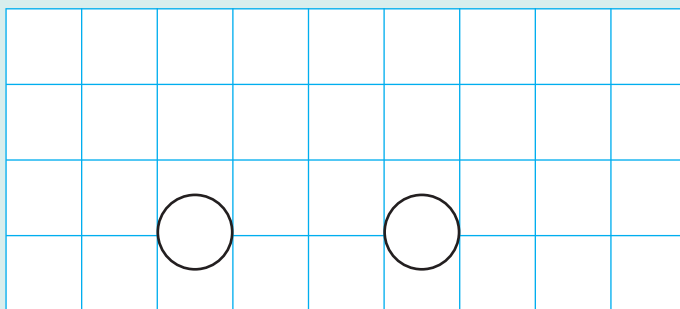
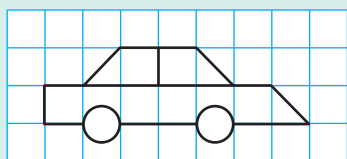
2.

1.

0

10

4. Przyjrzyj się rysunkowi. Narysuj ten samochód na większych kratkach.



5. Przeczytaj zagadki. Pokoloruj tylko te cyfry, które są ich rozwiązaniem.

5 8 1 7 6 4 3 9 2

zagadka










Gdy te dwie cyfry
na głowie stają,
w siebie nawzajem
się zamieniają.

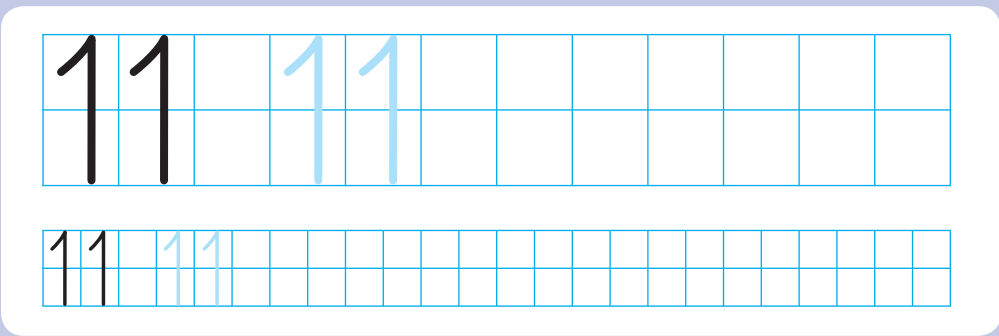
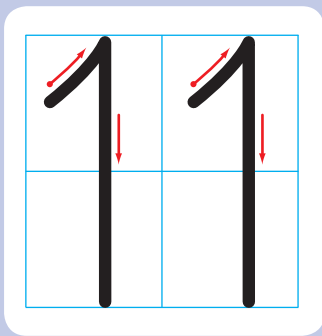
zagadka

Gdybym miała miotłę
i kapelusz z garnka,
mogłabym udawać
małego bałwanka.



6. Każdym samochodem osobowym jadą 3 osoby,
a ciężarowym – 2. Ile osób jest razem w samochodach na każdej drodze?

			<table border="1" data-bbox="1067 1500 1407 1576"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				
			<table border="1" data-bbox="1067 1665 1407 1742"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				
			<table border="1" data-bbox="1067 1798 1407 1875"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				



1. W każdej ramce przyklej lub skreśl tyle kulek, żeby było ich 11.



2. Oblicz. Co można zauważyć?

$10 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$
 $11 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$
 $11 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 + 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$
 $11 - 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$
 $11 - 11 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

3. Zuzia miała . Dostała od babci .

Ile pieniędzy ma razem?

Razem ma

 zł.

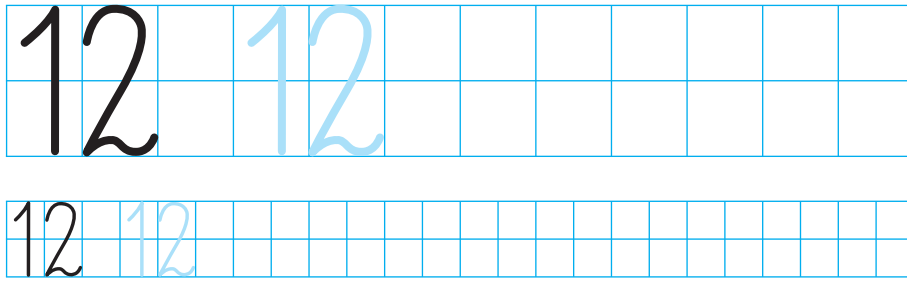
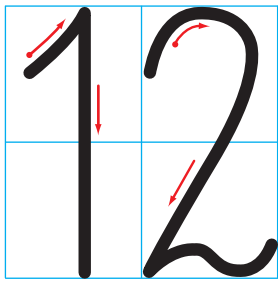
• Kacper miał  . Dostał od mamy .

Ile pieniędzy ma razem?

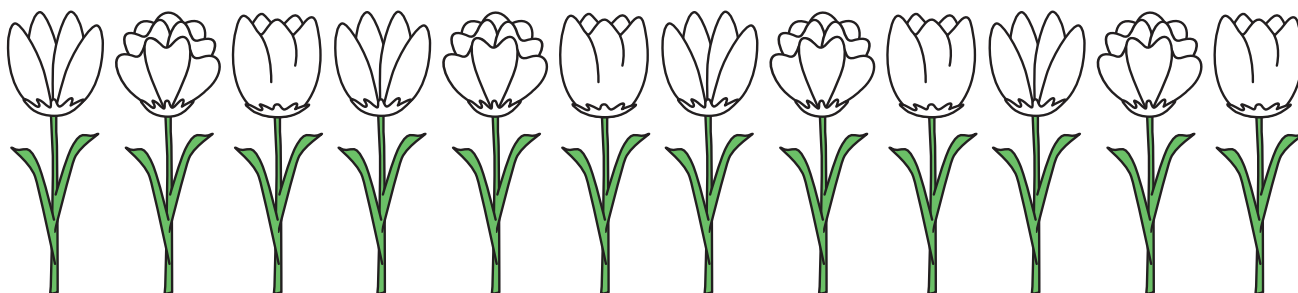
Razem ma

 zł.

• Powiedz, kto ma więcej pieniędzy: Zuzia czy Kacper?



1. Pokoloruj kwiaty: piąty, siódmy, jedenasty i dwunasty. Licz od lewej strony.



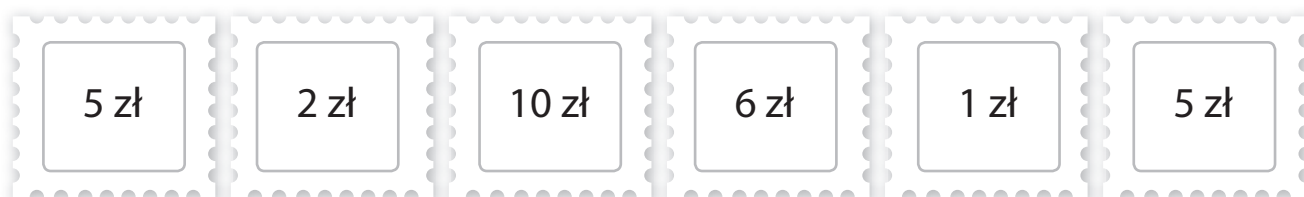
2. Ile to pieniędzy?



To złotych.

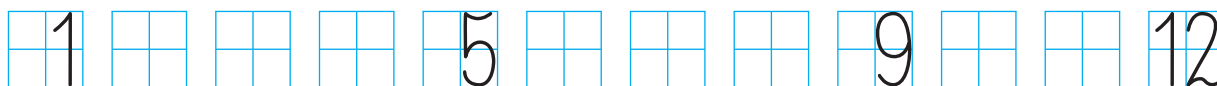
To złotych.

3. Pan Stefan wysyłał pocztą książkę. Na kopertę powinien nakleić znaczki za 12 zł. Pokoloruj znaczki, które może nakleić.



• Czy jest tylko jedno rozwiązanie?

4. Wpisz brakujące liczby.

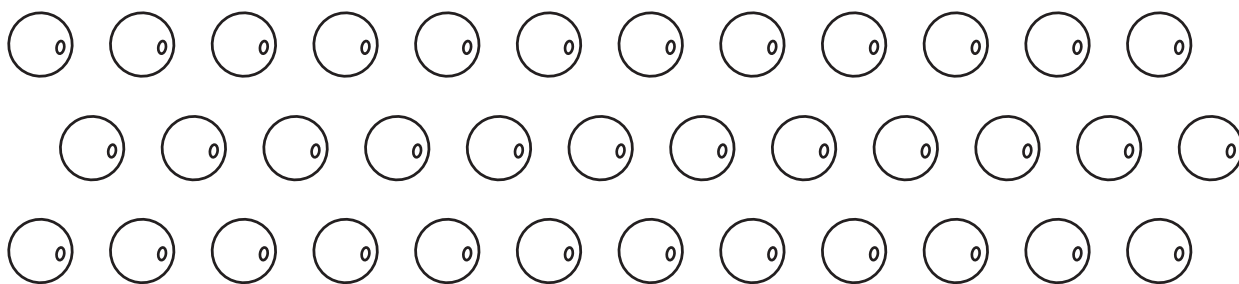


1. W przechowalni bagażu były 2 walizki i 10 plecaków. Ile bagaży było w przechowalni? Zapisz obliczenie.



2. W przechowalni było 12 bagaży. Podróżni odebrali już 1 plecak i 1 walizkę. Ile bagaży zostało w przechowalni?

3. Dorotka zrobiła korale dla lalek: czerwone – z 10 koralików, zielone – z 11 koralików i niebieskie – z 12 koralików. Połącz koraliki w sznury i odpowiednio pokoloruj.



4. Oblicz. Możesz korzystać z dowolnego liczydła.

11+1=		12-2=		12-10=	
10+1=		12-1=		11-10=	

1. Odczytaj godziny na zegarach. Zapisz je.



godzina



godzina



godzina

2. Odczytaj z pierwszego zegara, o której godzinie Jaś wychodzi we wtorek do szkoły.



- Mama wychodzi do pracy dwie godziny później. Zaznacz tę godzinę na tarczy drugiego zegara.

3. Narysuj wskazówki tak, żeby zegary wskazywały podane godziny.



7.00

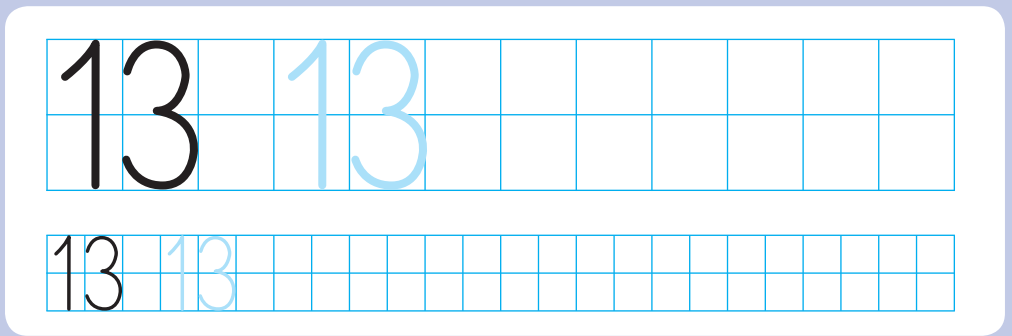


10.00



6.00

4. Marta z rodzicami jechała pociągiem do cici.
Pociąg odjechał o godzinie 11.00. Podróż trwała godzinę.
O której godzinie dojechali na miejsce?

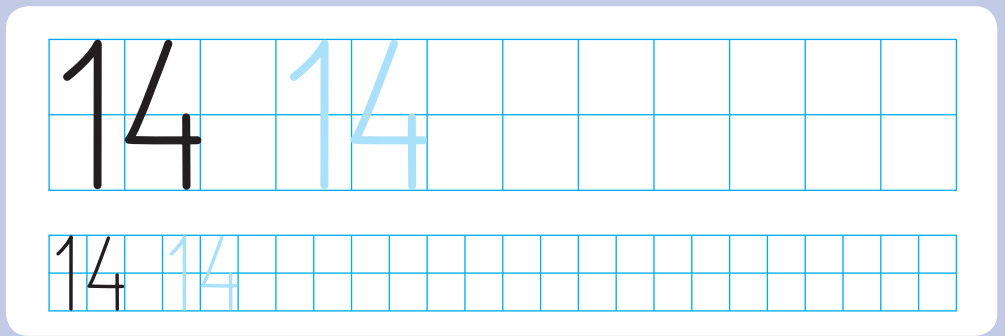
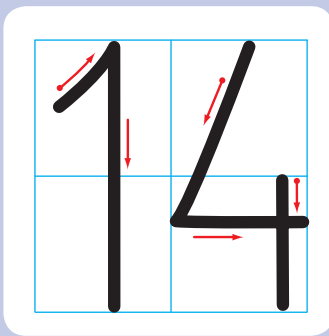


1. Adrian mieszka w bloku na trzynastym piętrze.

Na którym piętrze ty mieszkasz?  Czy mieszkasz wyżej, czy niżej niż Adrian?

2. Policz piętra w tym bloku. Ponumeruj je.
Pokoloruj żółtą kredką okna
na drugim, siódmym,
dziewiątym, jedenastym
i trzynastym piętrze.





1. Zmierz i zapisz, jaka jest długość każdego paska. Pokoloruj najdłuższy pasek.



2. Wykonaj obliczenia. Możesz korzystać z liczydła koralikowego.

$10 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$1 + 13 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$2 + 12 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

3. W tramwaju jechało 10 osób. Na przystanku 4 osoby wysiadły, a 3 wsiadły. Ile osób pojechało dalej?



Dalej pojechało $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ osób.

1. Wykonaj obliczenia. Możesz sprawdzać obliczenia na dowolnym liczydło.

$10 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$12 + 1 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 + 2 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

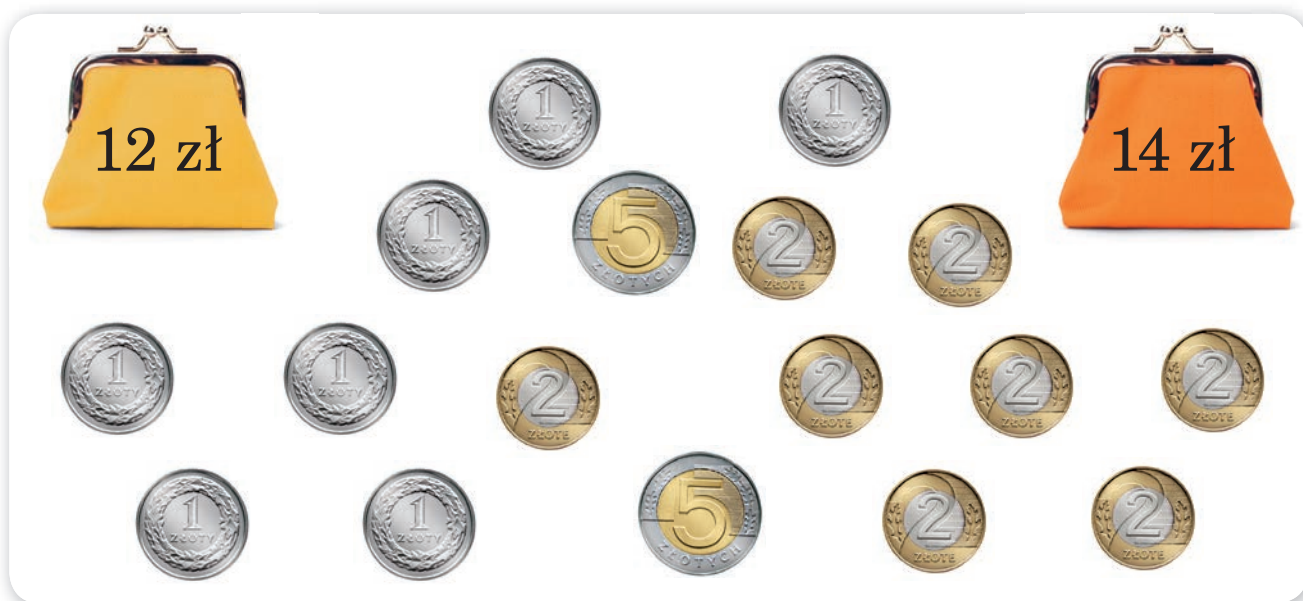
$13 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$12 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

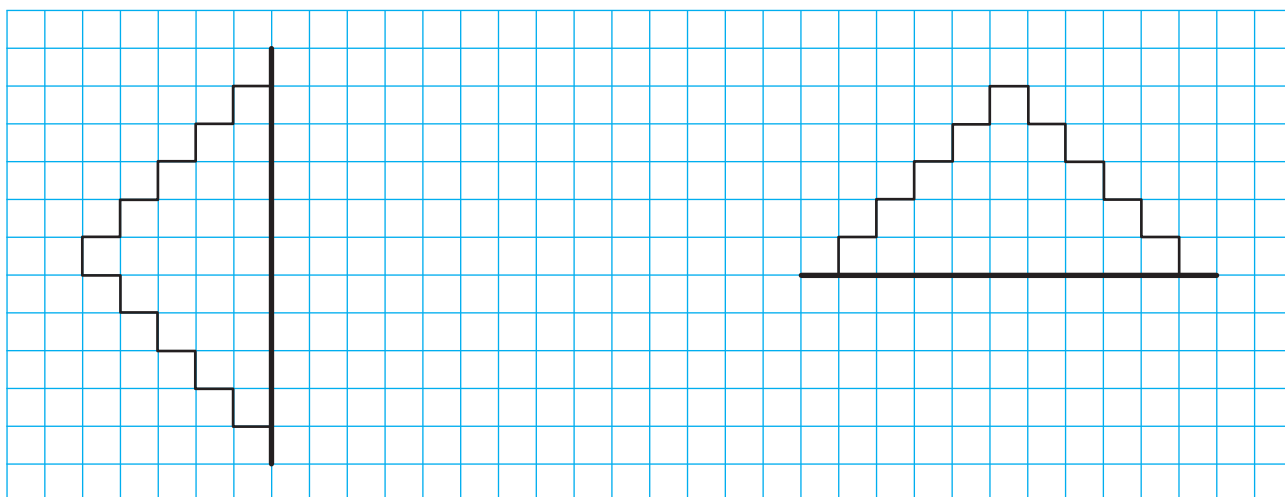
$14 - 1 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

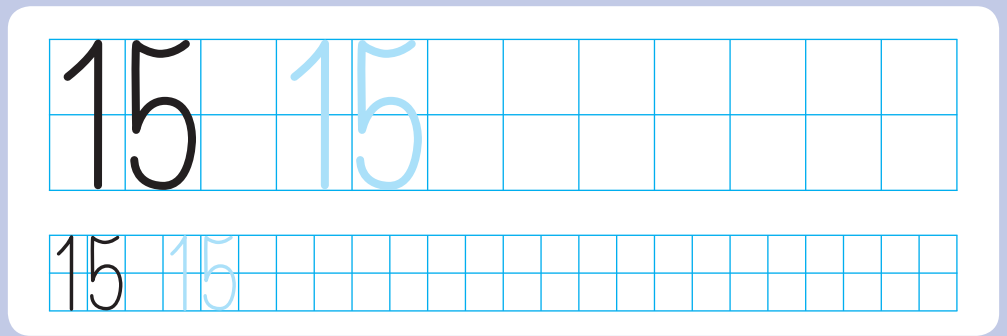
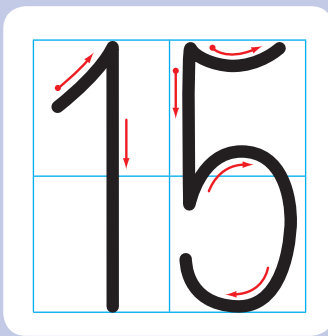
$12 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

2. Otocz monety pętlami tak, żeby w jednej pętli była kwota zapisana na żółtej portmonetce, a w drugiej – kwota zapisana na portmonetce pomarańczowej.



★ 3. Dorysuj drugą część każdej figury.





1. Zegarmistrz miał do naprawy 15 zegarów. Naprawił już 5. Ile zegarów zostało mu do naprawy?

15 -

2. Wykonaj obliczenia. Możesz sprawdzać obliczenia na liczydłe koralikowym.

$10 + 5 =$

$11 + 4 =$

$15 - 2 =$

$5 + 10 =$

$13 + 2 =$

$14 - 3 =$

$15 - 5 =$

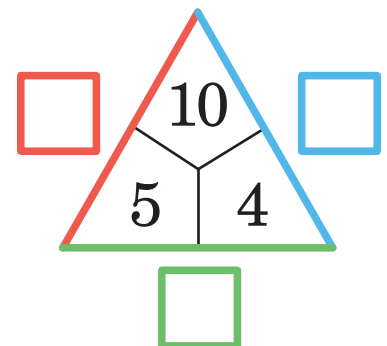
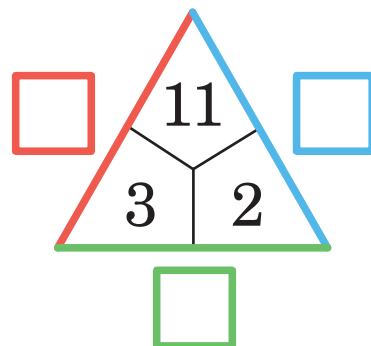
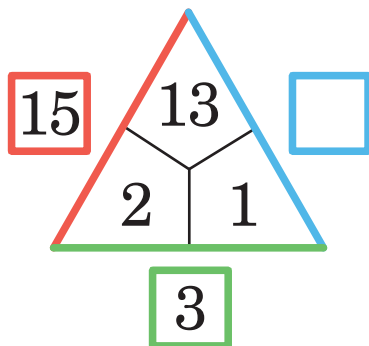
$12 + 3 =$

$13 - 1 =$

3. Ile to pieniędzy?



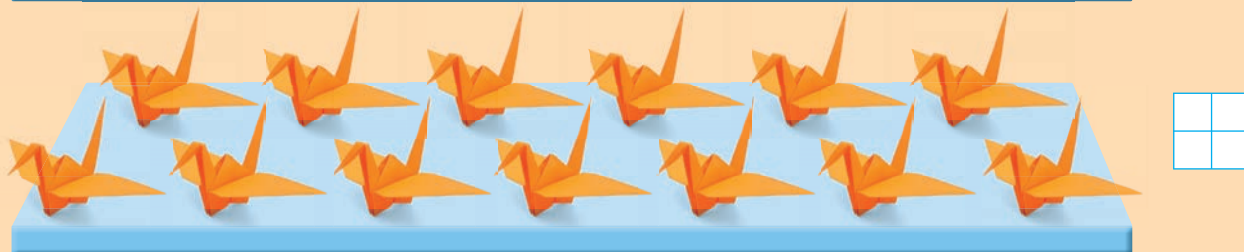
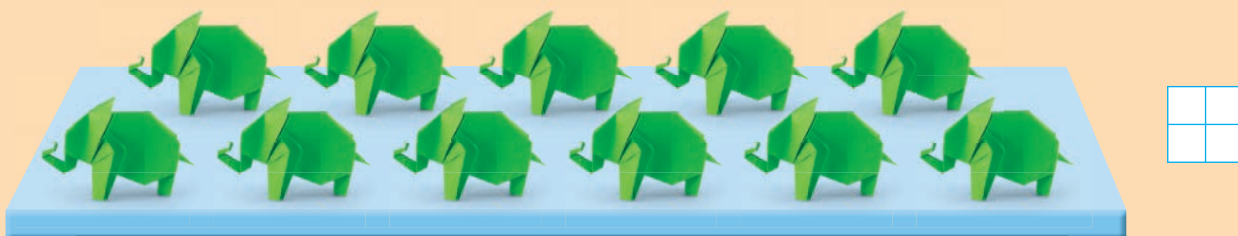
4. Dodaj liczby przy każdym boku trójkąta i wpisz wyniki w okienka.



Sprawdzam siebie



1. Policz i zapisz, ile przedmiotów jest na każdej półce.



2. W ogródku Zosi po lewej stronie ścieżki zakwitło 10 przebiśniegów, a po prawej stronie – 5. Ile przebiśniegów zakwitło w ogródku Zosi?

3. Na zajęcia sportowe powinno przyjść 14 uczniów. Jednak tego dnia 3 nie przyszło. Ilu uczniów przyszło w tym dniu na zajęcia?

4. Oblicz. Co można zauważyć?

$10 + 3 =$

$13 - 3 =$

$13 - 10 =$

$10 + 4 =$

$14 - 4 =$

$14 - 10 =$

$10 + 5 =$

$15 - 5 =$

$15 - 10 =$

5. Wykonaj obliczenia.

$10 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$12 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$2 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

6. Ile to pieniędzy?



7. Przyklej brakujące monety tak, żeby otrzymać podane kwoty.



13 zł



15 zł

8. Którą godzinę wskazuje każdy z zegarów? Pokoloruj odpowiednie okienka.



2.00

4.00



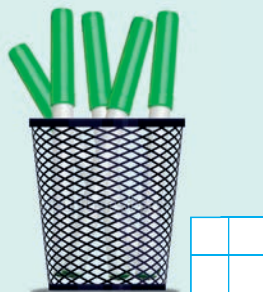
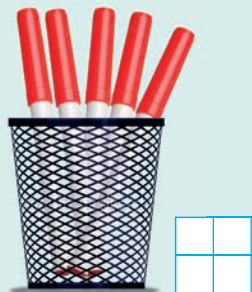
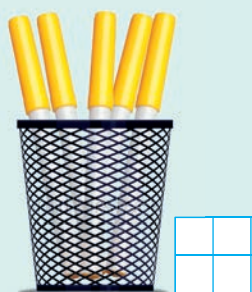
11.00

12.00

Rozwiązuję różne zadania



1. Ile flamastrów jest w każdym pojemniku? Wpisz w kratki właściwe liczby.



Ile jest razem flamastrów?

2. Liczby na piłkach w każdym pudełku, dodane do siebie, powinny dać wynik 10. Przyklej piłki z brakującymi liczbami.



3. Dokończ szlaczek Zosi.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

• Zapisz liczby, nad którymi jest .

1	3	5												
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odczytaj te liczby.

• Zapisz liczby, nad którymi jest .

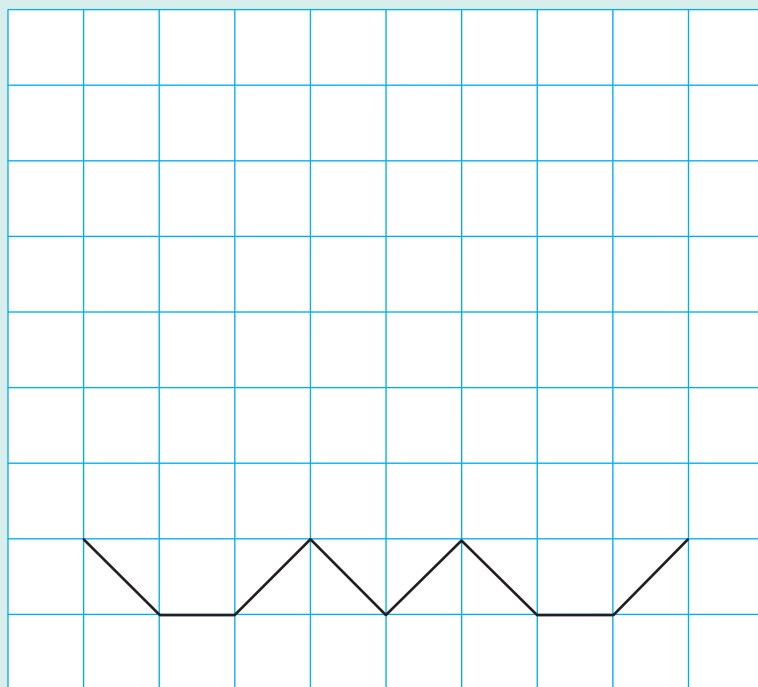
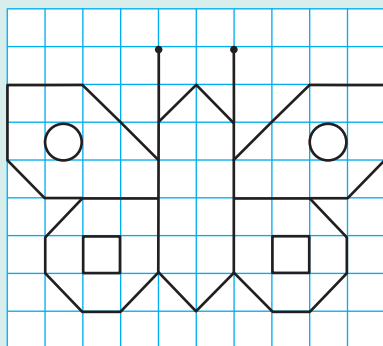
2	4	6												
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

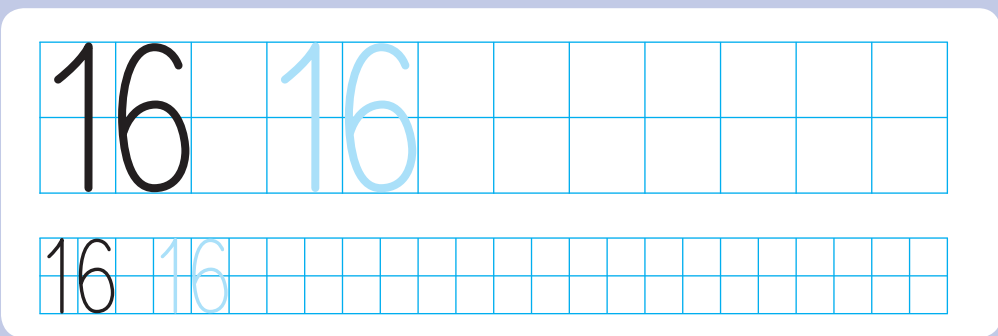
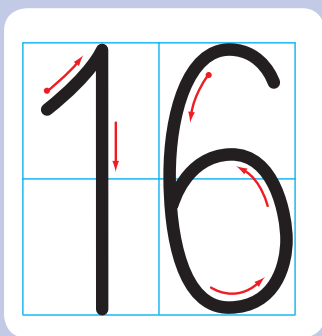
Odczytaj te liczby.

4. Znajdź 6 szczegółów, którymi różnią się te obrazki. Zaznacz je kółkami na drugim obrazku.

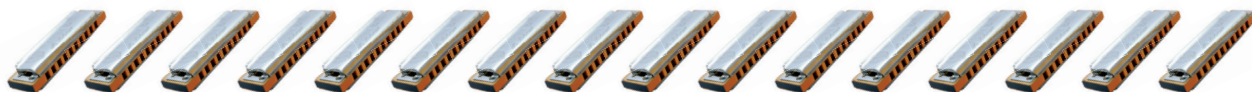


5. Przyjrzyj się motylowi. Narysuj go obok na większych kratkach.





1. W sklepie było 16 harmonijek. Dzieci kupiły 10 harmonijek. Skreśl je.
Ile harmonijek zostało w sklepie?



W sklepie zostało harmonijek.

2. Oblicz.

$10 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$16 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$6 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$16 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$16 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

3. Wykonaj obliczenia. Wpisz do tabeli wyniki od najmniejszego do największego wraz z odpowiadającymi im literami. Odczytaj hasło.

$11 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ N}$

$14 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ K}$

$16 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ P}$

$10 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ O}$

$12 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ A}$

$12 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ E}$

$15 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ A}$

$10 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ Z}$

Liczba							
Litera							

1. Odczytaj liczby w kolorowych kółkach. Pokoloruj działania według wzoru.

$$16 - 1$$

$$16 - 3$$

$$11 + 2$$

$$14 - 2 - 2$$

15

10

13

$$12 + 1 + 2$$

$$3 + 7$$

$$10 + 5$$

$$12 + 1$$

2. Przed szkołą rosy bratki. Przyjrzyj się im.



Ile jest razem bratków żółtych i białych?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

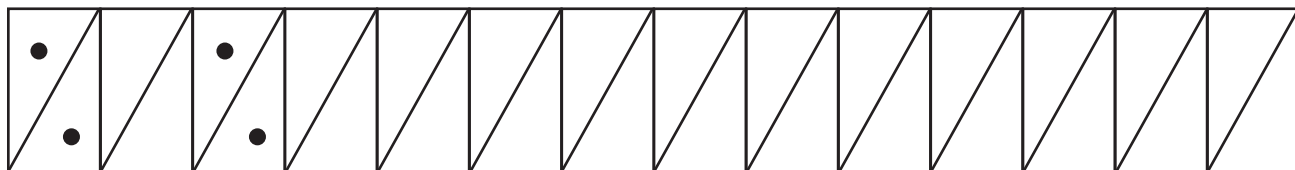
• Dorysuj 2 fioletowe bratki.

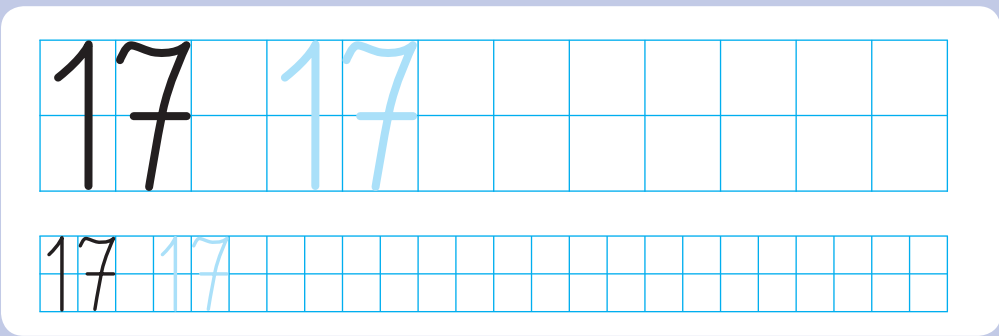
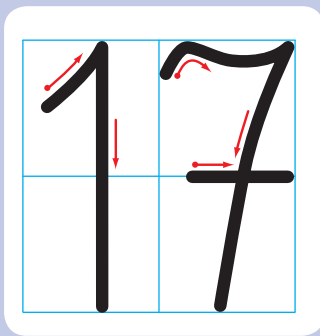
Ile jest razem fioletowych bratków?

• Zapisz i oblicz, ile jest razem wszystkich bratków.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Dokończ szlaczek i pokoloruj go według własnego pomysłu.





1. Policz, ile budek lęgowych przygotowano dla ptaków. Przyklej ich tyle, żeby razem było 17. Ile ich przykleisz?



2. Wykonaj obliczenia. Możesz skorzystać z liczydła koralikowego.

$10 + 7 =$

$11 + 6 =$

$17 - 2 =$

$7 + 10 =$

$12 + 4 =$

$16 - 5 =$

$17 - 7 =$

$13 + 4 =$

$14 - 3 =$

$17 - 10 =$

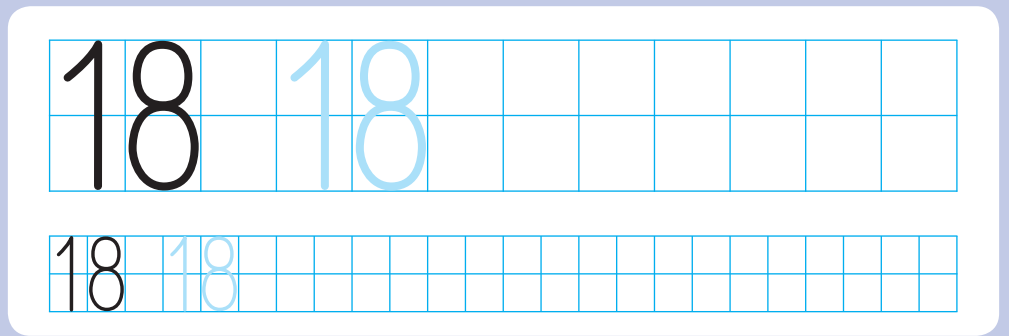
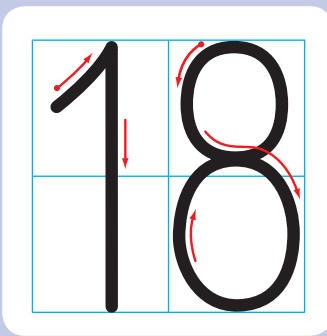
$11 + 5 =$

$15 - 4 =$

3. Ile jest lizaków?

- Dorysuj obok kilka lizaków. Ułóż zadanie i zapisz obliczenie.





1. W sklepie zoologicznym były kanarki. Policz je.



W ciągu tygodnia sprzedano 10 kanarków. Skreśl je. Ile kanarków zostało?

2. Oblicz.

$10 + 8 =$

 $18 - 8 =$

 $15 + 1 + 1 =$

$8 + 10 =$

 $18 - 10 =$

 $18 - 1 - 2 =$

3. Wykonaj obliczenia. Wpisz do tabeli wyniki od największego do najmniejszego wraz z odpowiadającymi im literami. Odczytaj hasło – nazwę miejscowości.

$18 - 8 =$

 O
 $17 - 1 =$

 A
 $18 - 0 =$

 P

$15 - 2 =$

 K
 $18 - 4 =$

 Z
 $16 - 4 =$

 O

$12 + 3 =$

 S
 $10 + 1 =$

 W
 $15 + 2 =$

 T

Liczba									
Litera									

1. Ile jest kredek w każdym kolorze? Zapisz obliczenia.











2. Kwoka miała 17 kurcząt. Czwooro kurcząt schowało się pod jej skrzydła. Pozostałe chodziły koło kwoki.

Które pytanie pasuje do tego zadania? Podkreśl je.

Ile kurcząt miała kwoka?

Ile kurcząt chodziło koło kwoki?

Ile kurcząt poszło do kurnika?

• Zapisz obliczenie.

★ 3. Odczytaj, jakie działania utworzą liczby w niebieskich kółkach.

<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 150px; height: 100px;"> <tr><td style="border: none;">7</td><td style="border: none;">13</td></tr> <tr><td style="border: none;">14</td><td style="border: none;"></td></tr> </table>	7	13	14		+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 150px; height: 100px;"> <tr><td style="border: none;">4</td><td style="border: none;">11</td></tr> <tr><td style="border: none;">2</td><td style="border: none;">3</td></tr> </table>	4	11	2	3	=	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 200px; height: 100px;"> <tr><td style="border: none;">15</td><td style="border: none;">18</td><td style="border: none;">10</td></tr> <tr><td style="border: none;">17</td><td style="border: none;">16</td><td style="border: none;"></td></tr> </table>	15	18	10	17	16	
7	13																	
14																		
4	11																	
2	3																	
15	18	10																
17	16																	

• Zaznacz kolorami liczby, które utworzą inne działania. Zapisz te działania.

4. Ułóż treść zadania do ilustracji. Zapisz obliczenie.



6 zł



12 zł



5. Wykonaj obliczenia.

$10 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$6 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$5 + 12 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$18 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$3 + 14 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$17 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$4 + 12 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$16 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

6. Wpisz w okienka odpowiednie liczby: po lewej stronie o 1 mniejszą, a po prawej – o 1 większą od liczby, która została wpisana w środku.

15

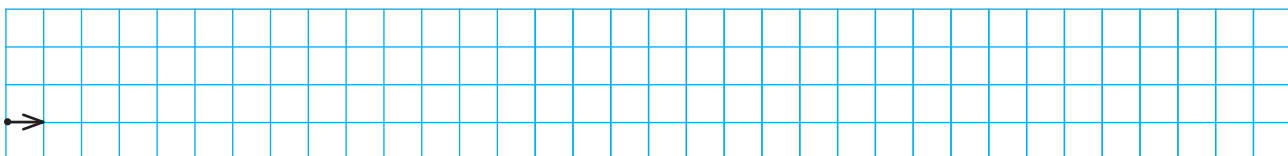
13

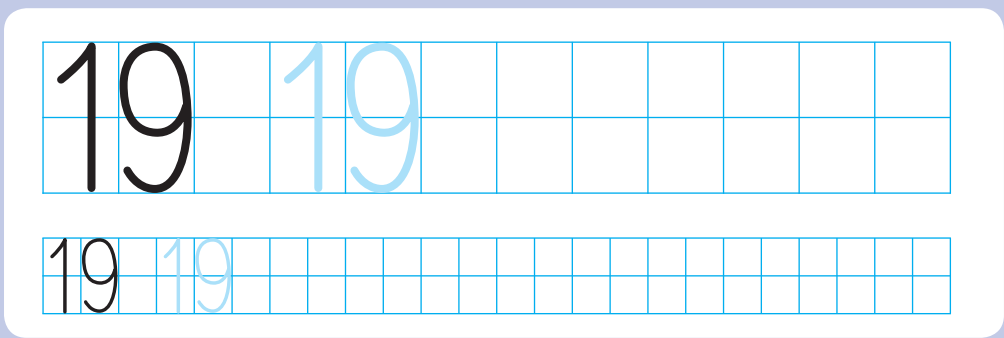
11

17

7. Narysuj szlaczek zgodnie z podaną instrukcją. Zaczynij od kropki.

Jedna kratka w prawo, dwie kratki do góry, znów jedna w prawo, jedna w dół, jedna w prawo, jedna do góry, jedna w prawo, dwie kratki w dół, i znowu: jedna kratka w prawo ...



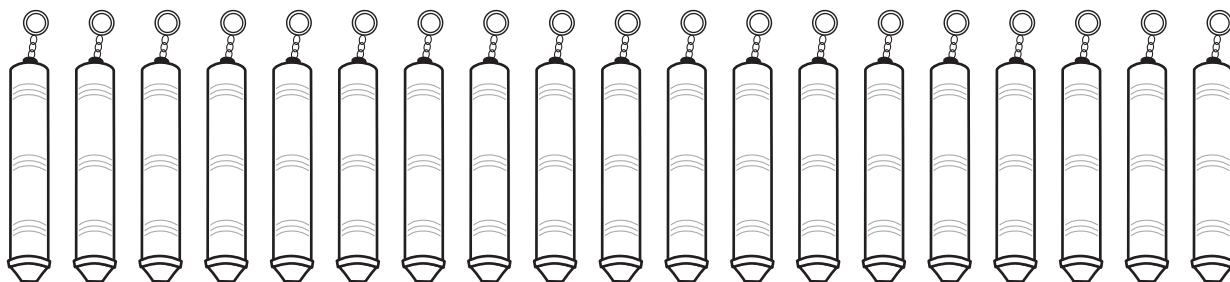


1. Wykonaj obliczenia.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 3 \\ \hline \hline \hline \end{array} + 1 \rightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \hline \end{array} + 1 \rightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \hline \end{array} + 1 \rightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \hline \end{array} + 1 \rightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \hline \end{array} + 1 \rightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \hline \end{array} + 1 \rightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \hline \end{array}$$

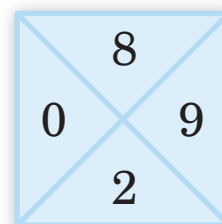
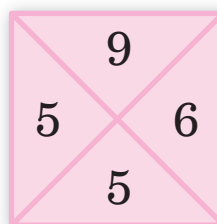
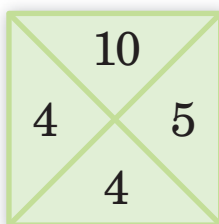
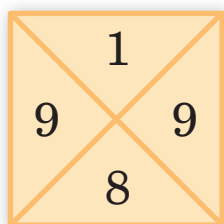
$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 9 \\ \hline \hline \hline \end{array} - 1 \rightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \hline \end{array} - 1 \rightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \hline \end{array} - 1 \rightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \hline \end{array} - 1 \rightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \hline \end{array} - 1 \rightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \hline \end{array} - 1 \rightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \hline \end{array}$$

2. Pokoloruj na zielono siódmy, dziewiąty, piętnasty, szesnasty i dziewiętnasty breloczek. Licz od prawej strony.

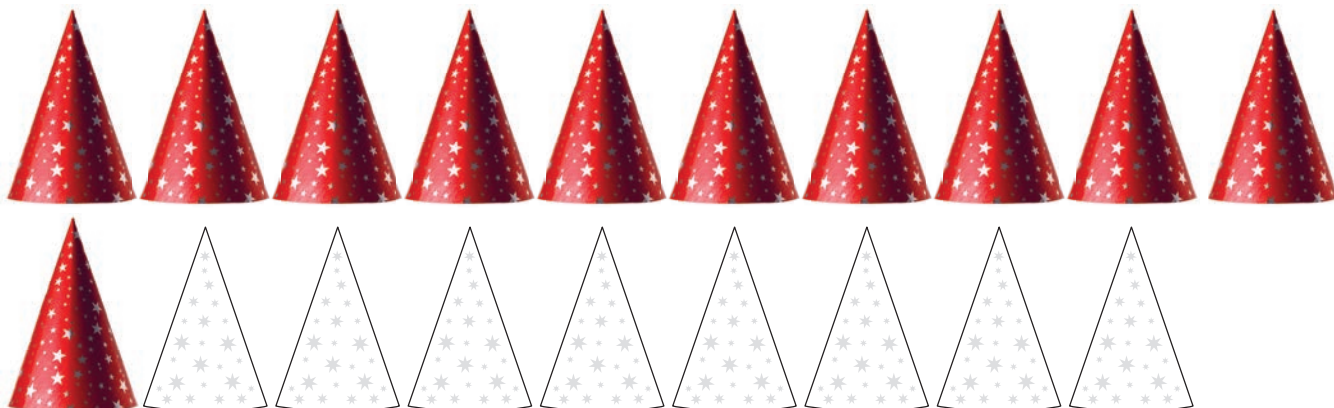


★ 3. Jaka to liczba, która składa się z jednej dziesiątki i największej liczby jednocyfrowej? Zapisz ją.

4. W każdym kwadracie wykreśl taką liczbę, żeby pozostałe po dodaniu dały wynik 19.



1. Ile czapecek przygotowano na przyjęcie urodzinowe?



• Ile jest czerwonych czapecek?

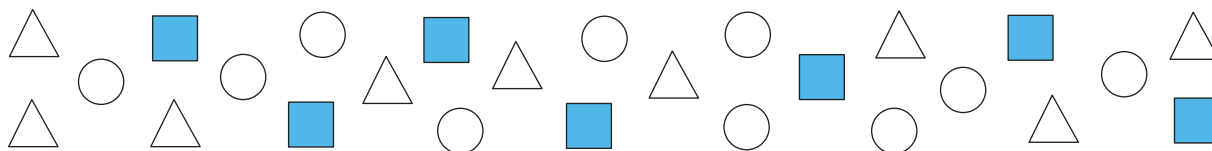
• Pozostałe czapecki pokoloruj na żółto i niebiesko. Uzupełnij obliczenie.

1	9	=																	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Ułóż treść zadania do ilustracji. Zapisz obliczenia.



3. Pokoloruj na żółto tyle samo trójkątów, ile jest niebieskich kwadratów.



• Pokoloruj na czerwono o jedno koło mniej niż jest niebieskich kwadratów. Uzupełnij zdania.

Tyle jest :

.

Tyle jest :

.

Tyle jest :

.

 • Wpisz liczby ze zdań do odpowiednich okienek.

 =

 <

 >

4. Oblicz.

• Można to zapisać w tabelce.

$$5 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$3 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$4 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

+ 10	
5	15
3	13
8	
4	
9	

Jaką liczbę dodajemy?

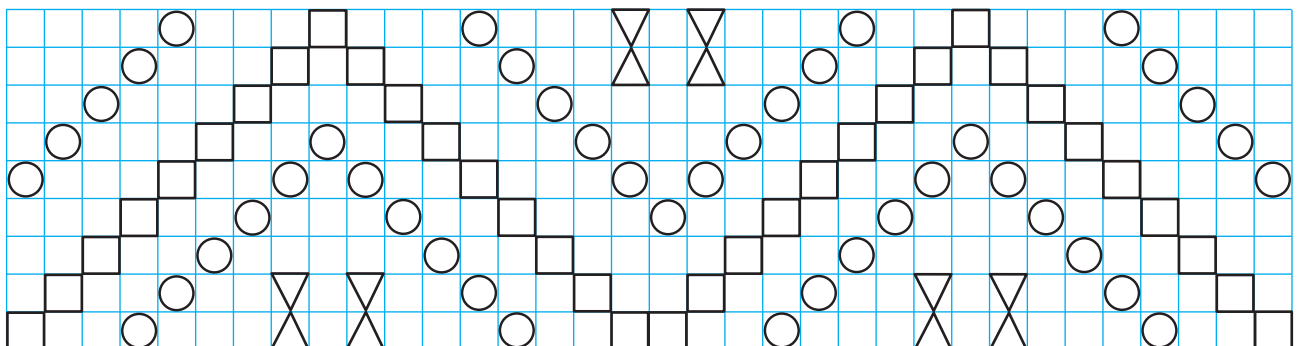
5. Wykonaj obliczenia. Wyniki zapisz w tabelkach.

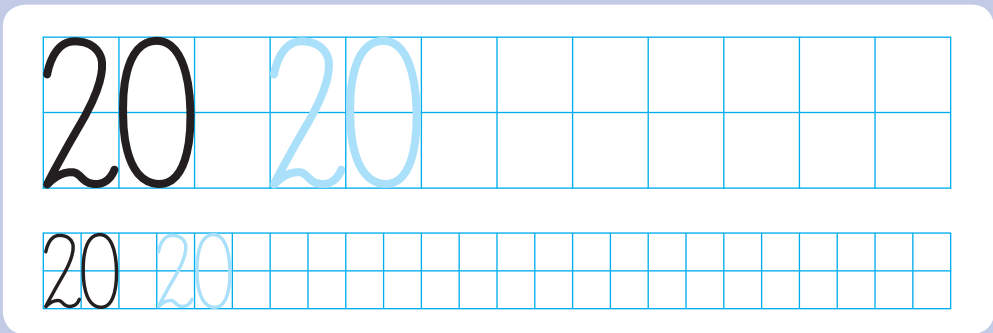
+ 5	
5	
10	
4	
11	

+ 10	
2	
4	
7	
8	

+ 3	
3	
0	
7	
10	

6. Pokoloruj wzór według własnego pomysłu.





1. Policz cukierki. Ile ich zostanie, jeśli zjesz jeden? Skreśl go na rysunku.

20-

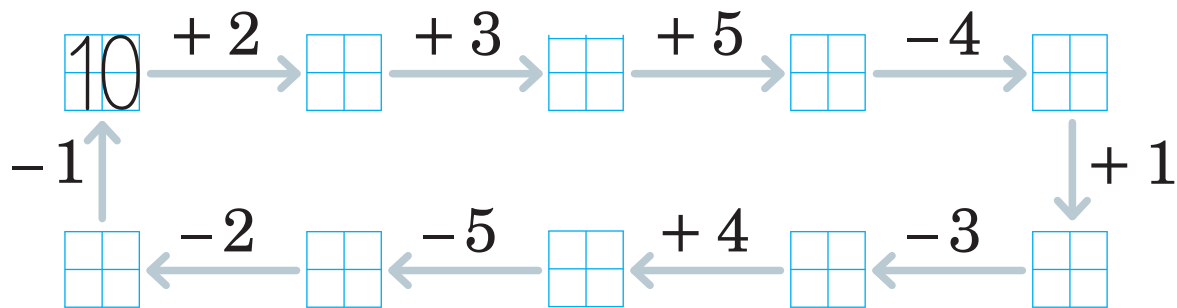
--	--	--	--	--	--	--	--

 Zostanie

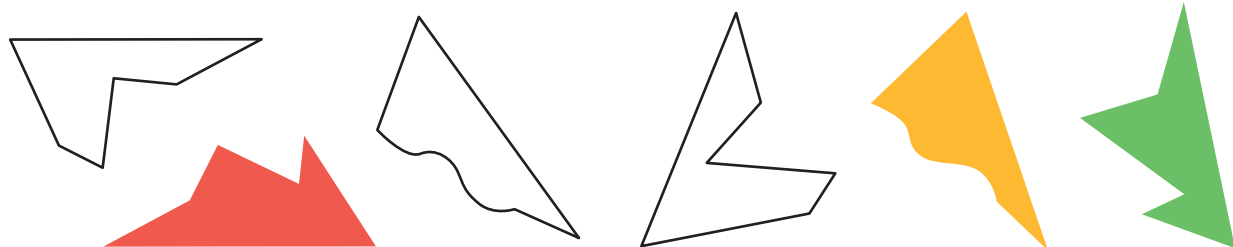
--	--

 cukierków.

2. Wykonaj obliczenia. Zaczynaj liczyć od działania $10+2$. Możesz korzystać z liczydła.



★ 3. Odszukaj drugą część każdej figury i pokoloruj ją.



1. Jak możesz wypłacić 20 zł? Skorzystaj z monet i banknotów. Podaj kilka przykładów.

- Co możesz kupić za 20 złotych? Zapisz obliczenia.



8 zł



10 zł



5 zł










2 zł

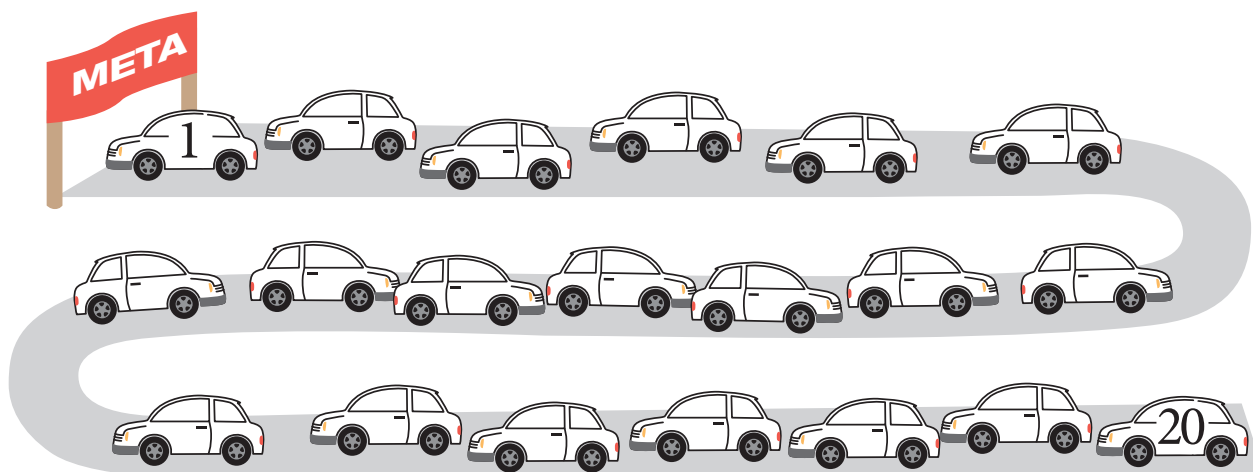


15 zł

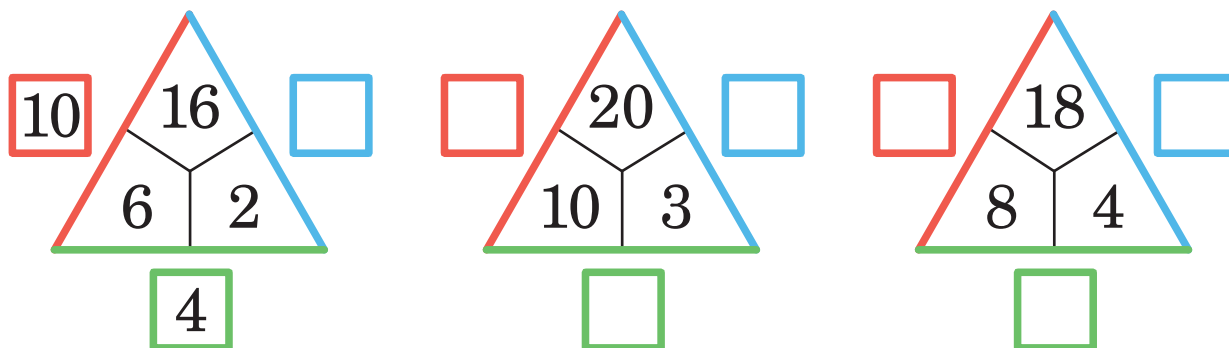
20 zł =

2. Marek bawił się w wyścig samochodowy. Do mety dojechało 20 samochodów.

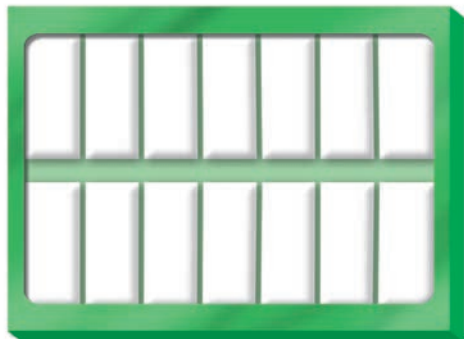
Pokoloruj samochody zgodnie z instrukcją: drugi – na , siódmy – na , dziesiąty – na , dwunasty – na , siedemnasty – na , osiemnasty – na , dwudziesty – na .



3. Odejmuj liczby przy każdym boku trójkąta i wpisz wyniki w okienka.



4. Ile gum do żucia mają do rozdzielenia pomiędzy siebie Ula, Pola i Kuba? Uzupełnij tabelkę.



Ula	Kuba	Pola
7	3	<input type="text"/>
<input type="text"/>	10	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
11	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5. Policz i zapisz, ile samochodów było na parkingu przed salonem samochodowym.



Po chwili z parkingu odjechały 3 samochody, a potem jeszcze 2. Możesz skreślić lub zakryć je na ilustracji. Ile samochodów zostało?

- ★ 6. Jakie liczby ukryły się pod figurami? Zapisz je.

$$\square + \square = 10$$

$$\triangle + \square = 9$$

$$\square + \bigcirc = 20$$

$$\triangle + \bigcirc = 19$$

$$\square = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\triangle = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\bigcirc = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

1. Jakie monety schowały się pod kolorowymi kółkami? Wpisz je.



$$\text{Kółko fioletowe} + \text{Kółko pomarańczowe} + \text{Kółko zielone} = 15 \text{ zł}$$

$$\text{Kółko niebieskie} + \text{Kółko szare} + \text{Kółko czerwone} = 6 \text{ zł}$$

$$\text{Kółko brązowe} + \text{Kółko turkusowe} + \text{Kółko żółte} = 8 \text{ zł}$$

2. Marek liczył swoje pieniądze. Miał dwie monety po 5 złotych, dwie monety po 2 złote i złotówkę. Policz, ile wszystkich pieniędzy miał Marek. Zapisz wynik. zł

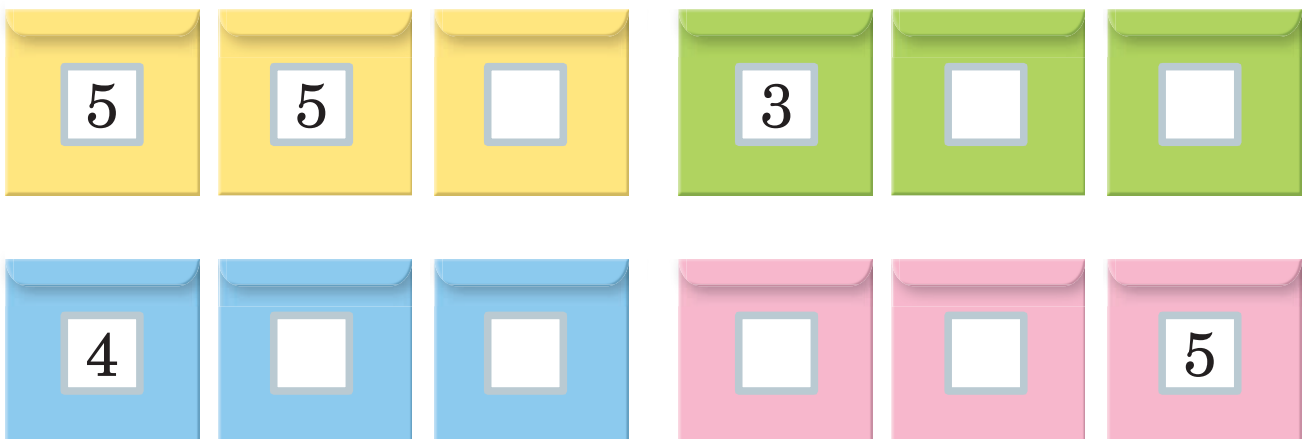
- Niestety, Marek zgubił jedną monetę. Ile może teraz mieć pieniędzy?

Najwięcej: zł, jeśli zgubił monetę zł.

Najmniej: zł, jeśli zgubił monetę zł.



3. Dzieci z klasy 1b pracowały w czterech grupach. Każda grupa otrzymała 20 obrazków i miała je rozłożyć do 3 kopert. Przyklej brakujące liczby obrazków na kopertach.



★ 1. Oblicz. Wpisz w okienka znak $>$, $<$ lub $=$.

$10 + 6 \square 13 + 3$

$12 + 2 \square 17 - 3$

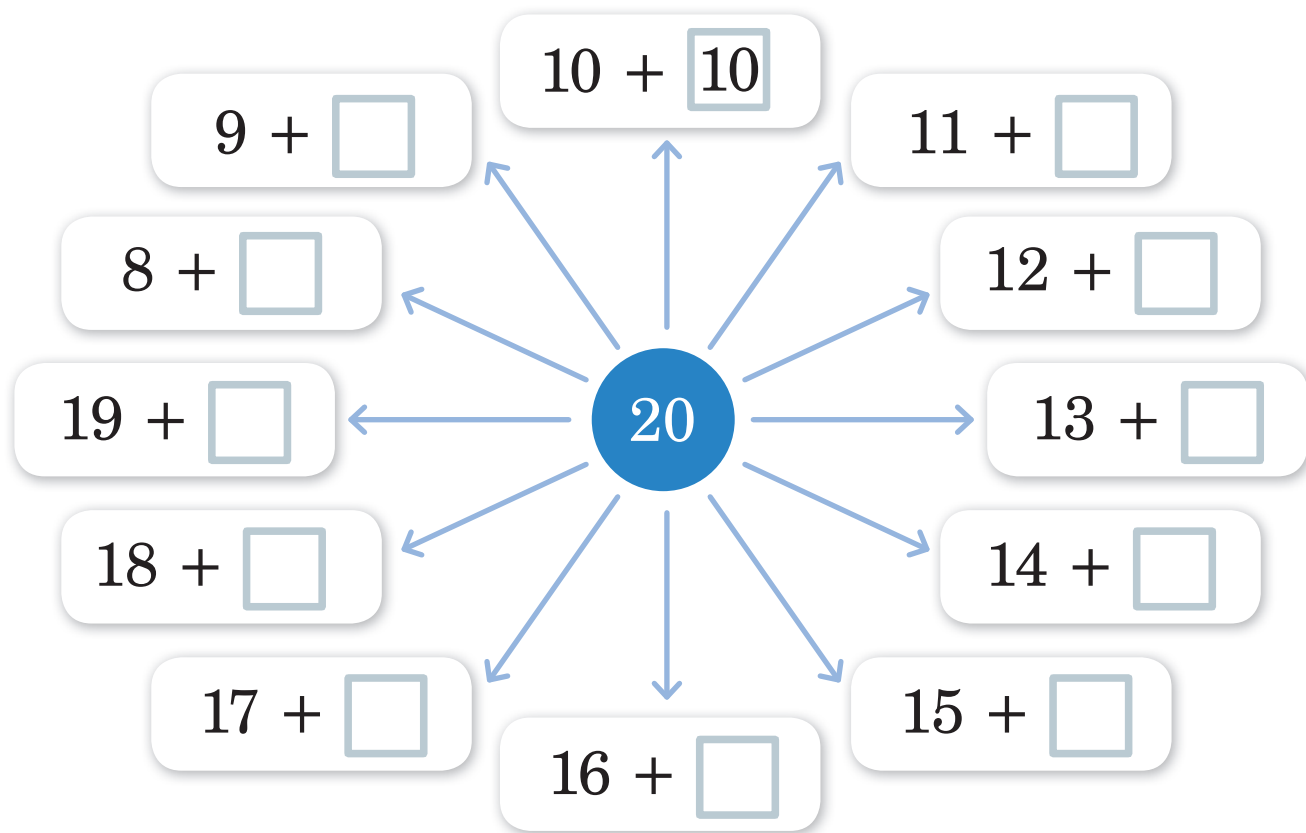
$16 - 4 \square 20 - 4$

$15 + 5 \square 16 + 3$

$17 - 2 \square 18 - 5$

$20 - 3 \square 19 - 2$

2. Ile brakuje do 20. Wpisz brakujące liczby. Możesz korzystać z liczydła koralikowego.



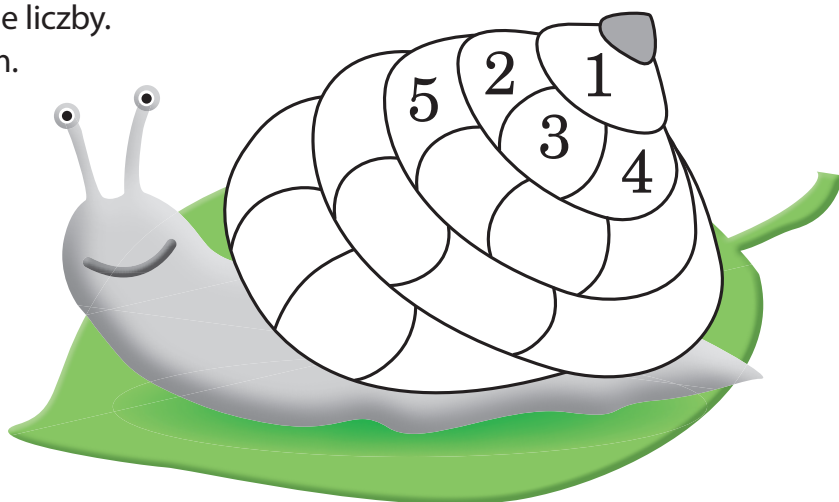
3. Uzupełnij na muszli ślimaka kolejne liczby.
Pokoloruj muszlę zgodnie z kodem.

 1, 5, 9, 11

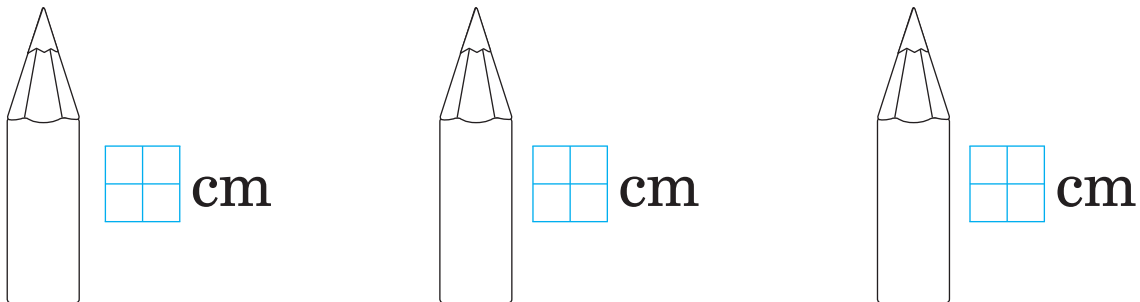
 2, 6, 13, 16

 3, 7, 12, 15

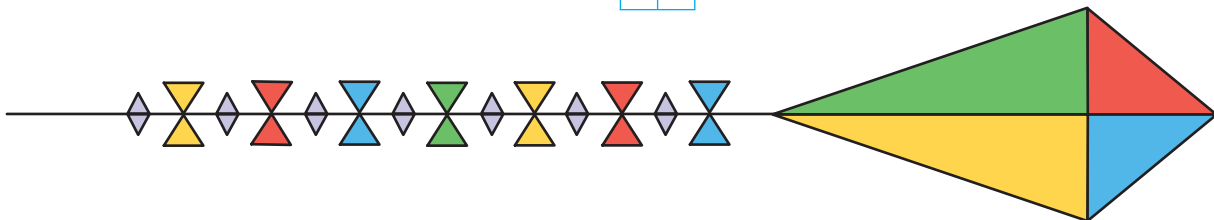
 4, 8, 10, 14



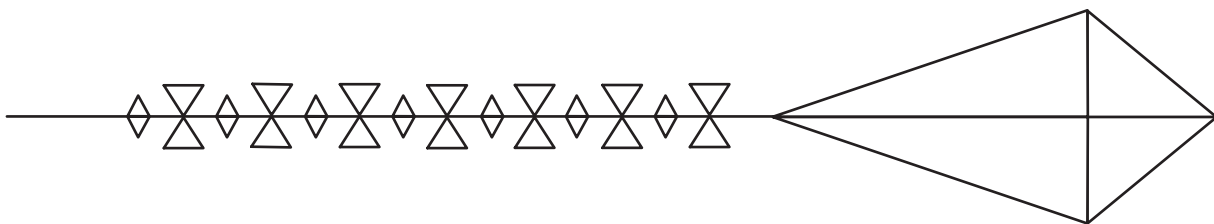
1. Wybierz 3 kredki ze swojego piórnika. Zmierz i zapisz, jaka jest ich długość.



2. Zmierz i zapisz, jaka jest długość latawca.  cm



• Pokoloruj latawiec. Zmień kolory według kodu.



3. Oblicz. Uporządkuj wyniki od najmniejszego do największego i wpisz je do tabeli wraz z odpowiednimi literami. Odczytaj hasło.

$$13 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ S}$$

$$14 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ N}$$

$$17 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ W}$$

$$20 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ I}$$

$$19 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ O}$$

$$11 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ A}$$

Liczba						
Litera						

1. Zmierz i zapisz, jaka jest długość każdej ścieżki. Pokoloruj na brązowo dłuższą ścieżkę.



2. Wykonaj obliczenia.

$10 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$17 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$20 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$18 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$20 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

★ 3. Oblicz, ile pieniędzy miał Borys.

Chciał kupić globus, ale zabrakło mu 3 zł.

Kupił piórnik i otrzymał 4 zł reszty.

Borys miał $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ zł.



4. Wykonaj obliczenia.

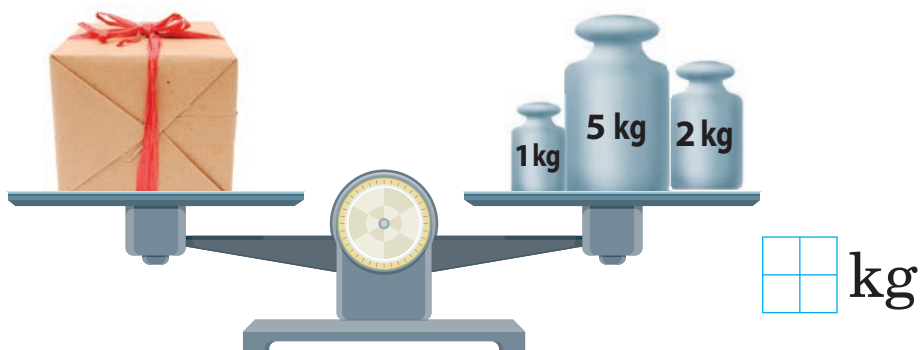
$$\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} \xrightarrow{+1} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{+5} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{-3} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{+6} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{-8} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{+9} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

1. Sprzedawca zważył 5 kg ziemniaków. Napisz, jakie odważniki mógł postawić na drugiej szali wagi.

5 kg =

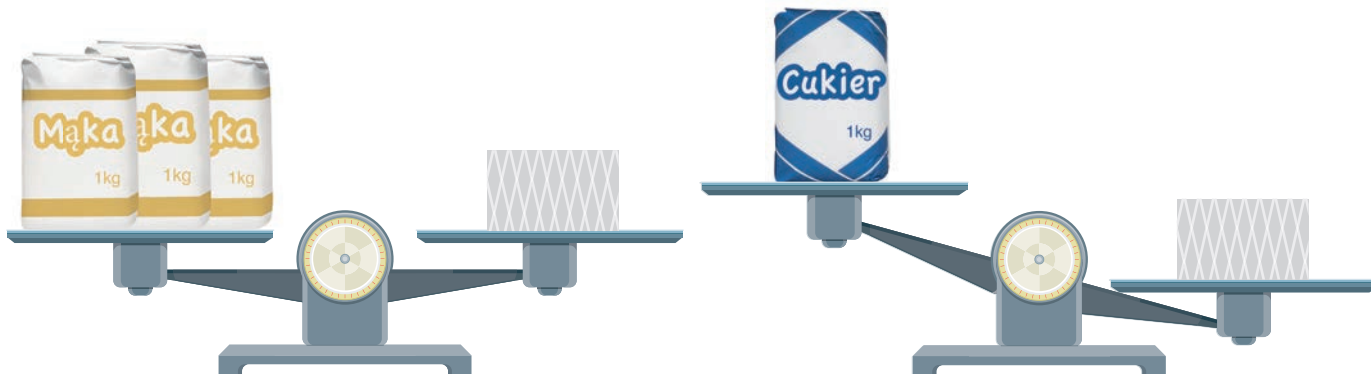
5 kg =

2. Odczytaj napisy na odważnikach i oblicz, ile waży ta paczka. Zapisz wynik.

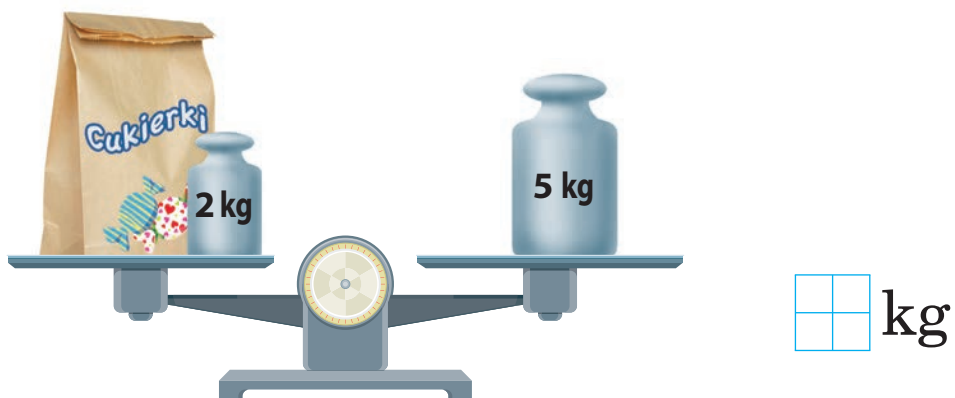


- Powiedz, jakich innych odważników można użyć do zważenia tej paczki.

3. Przyklej na szalkach każdej wagi odpowiednie odważniki.



4. Ile ważą te cukierki? Zapisz wynik.



1. W kwaciarni były trzy rodzaje kwiatów. Odczytaj ich ceny.



4 zł sztuka



3 zł sztuka



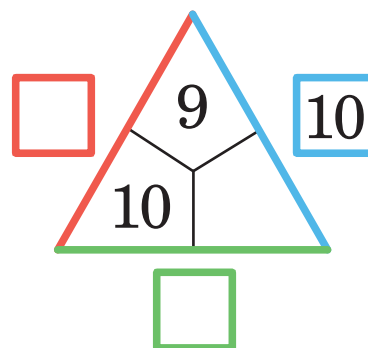
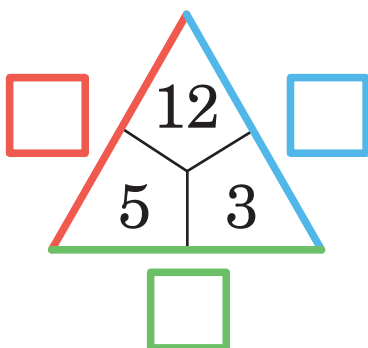
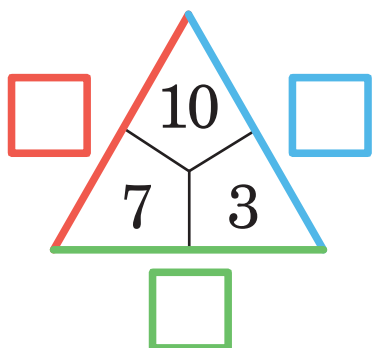
2 zł sztuka

• Tata Gabrysi kupił mamie taki bukiet. Ile zapłacił?

• Które kwiaty znalazłyby się w twoim bukiecie?
Ułóż treść zadania i zapisz obliczenie.



2. Dodaj liczby przy każdym boku trójkąta i wpisz wyniki w okienka. Jakiej liczby brakuje w ostatnim trójkącie.



3. Zapisz, jak można rozmiąć 20 złotych, żeby otrzymać:

– tylko banknoty,

– tylko monety,

– banknot i monety.

• Czy wszyscy rozwiązali to zadanie tak samo?

4. Dzieci wycinały rybki z papieru. Wycięły 12
Ile wszystkich rybek wycięły dzieci?



Dzieci wycięły

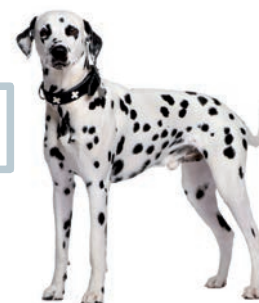
 rybek.

5. Która kość należy do którego psa? Wykonaj obliczenia i połącz linią każdą kość z jej właścicielem.



$$16 - 4$$

$$17 - 2$$



$$20 - 6$$



$$17 - 6$$

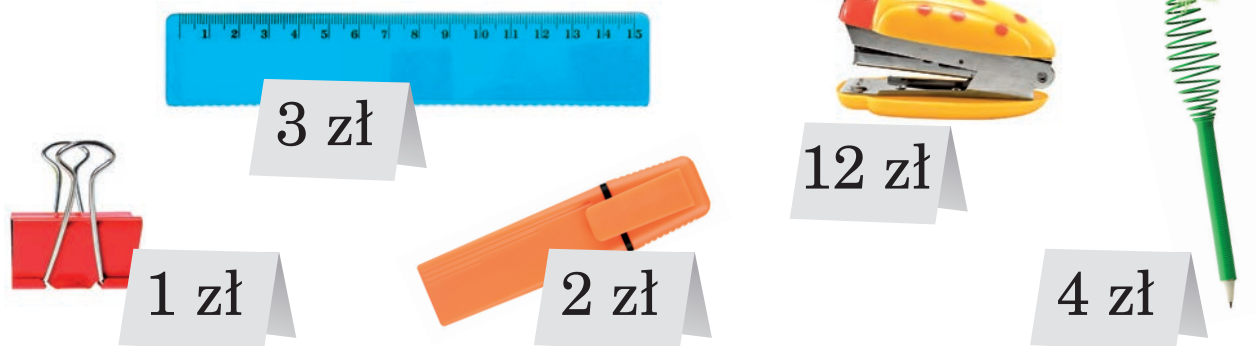


$$19 - 3$$

$$18 - 5$$



1. W sklepiiku szkolnym mozna kupic r6zne przybory.



Odczytaj ceny przybor6w i oblicz, ile trzeba zapłacić za:

- zszywacz i flamaster,

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

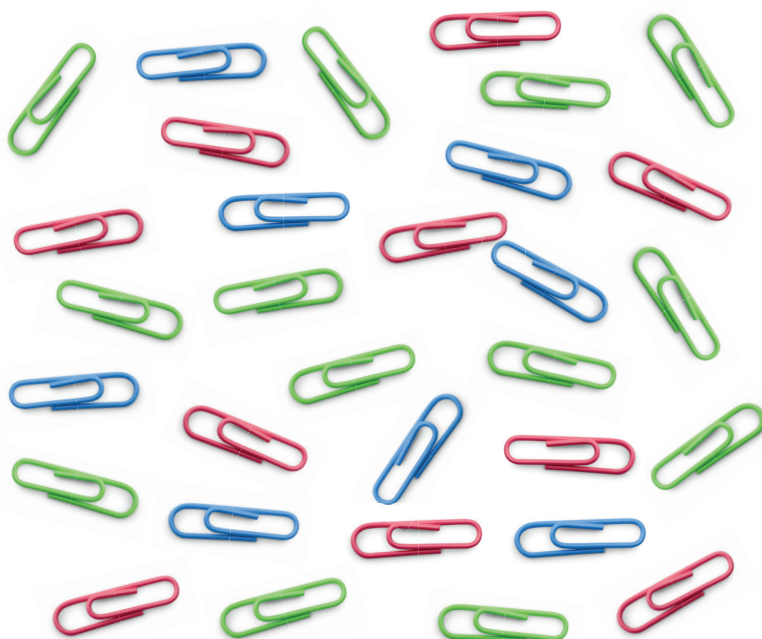
- 3 spinacze,

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ołówek i 2 linijki.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Policz, ile jest spinaczy w kaźdym kolorze. Zapisz wynik i pokoloruj odpowiedniã liczbã okienek.



14		14		14	
13		13		13	
12		12		12	
11		11		11	
10		10		10	
9		9		9	
8		8		8	
7		7		7	
6		6		6	
5		5		5	
4		4		4	
3		3		3	
2		2		2	
1		1		1	

3. Odczytaj godzinę, którą wskazuje żółty zegar.



- Na czerwonym zegarze zaznacz, która godzina była godzinę wcześniej.
- Na niebieskim zegarze zaznacz, która godzina będzie godzinę później.

4. W klasie było 20 uczniów. Na obiad do stołówki poszło 7 chłopców i 3 dziewczynki. Ilu uczniów poszło do stołówki?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

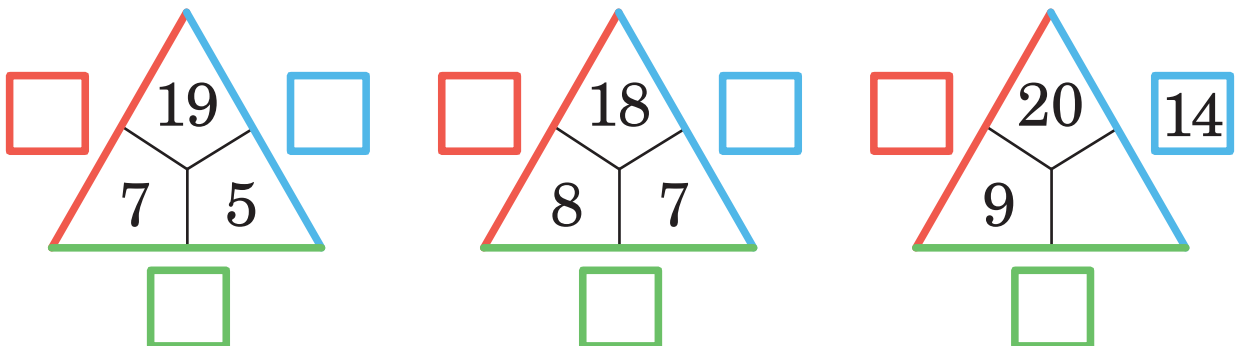
- Ilu uczniów zostało w klasie?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Wykonaj obliczenia.

$$\begin{array}{cccccccc}
 20 & -5 & & +2 & & -7 & & -4 & & +10 & & -6 & & \\
 \rightarrow & \rightarrow & \rightarrow & \rightarrow & \rightarrow & \rightarrow & \rightarrow & \rightarrow & \rightarrow & \rightarrow & \rightarrow & \rightarrow & \rightarrow & \\
 \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square
 \end{array}$$

6. Odejmij liczby przy każdym boku trójkąta i wpisz wyniki w okienka. Jakiej liczby brakuje w ostatnim trójkącie.



Sprawdzam siebie



1. Wykonaj obliczenia.

$10 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$16 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$18 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$9 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$20 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$20 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

2. Na wycieczkę pojechało 10 chłopców i 8 dziewczynek. Ile dzieci pojechało na wycieczkę?

Na wycieczkę pojechało

 dzieci.

3. Policz, ile jest wszystkich koralików.



- Pokoloruj na czerwono pierwszy, szósty i dwunasty koralik. Licz od prawej strony.
- Na niebiesko pokoloruj drugi, siódmy, trzynasty i osiemnasty koralik. Licz od lewej strony.
- Zapisz, które koraliki nie zostały pokolorowane. Licz od lewej strony.

4. W pudełku było 16 piłeczek. Dzieci wyjęły z niego 10 piłeczek. Ile piłeczek zostało w pudełku?

W pudełku zostało

 piłeczek.



5. Oblicz.

$12 + 4 = \square$

$18 - 4 = \square$

$20 - 7 = \square$

$17 + 2 = \square$

$16 - 5 = \square$

$20 - 4 = \square$

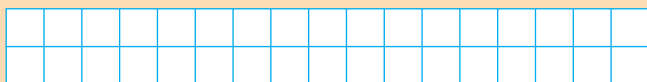
$14 + 5 = \square$

$19 - 7 = \square$

$20 - 6 = \square$

6. Ewa dostała 2 banknoty po 10 złotych. Ile pieniędzy dostała? \square złotych.

• Za 8 złotych kupiła skakankę. Ile pieniędzy jej zostało?



Ewie zostało \square złotych.

7. Odczytaj pokazane na zegarach godziny odjazdów pociągów. Który pociąg odjedzie najwcześniej? Pokoloruj tarczę odpowiedniego zegara.



★ 8. Jakie liczby schowały się pod kołami? Wpisz je.

$20 - \text{green circle} - \text{green circle} = 10$

$\text{yellow circle} + \text{purple circle} - \text{blue circle} = 11$

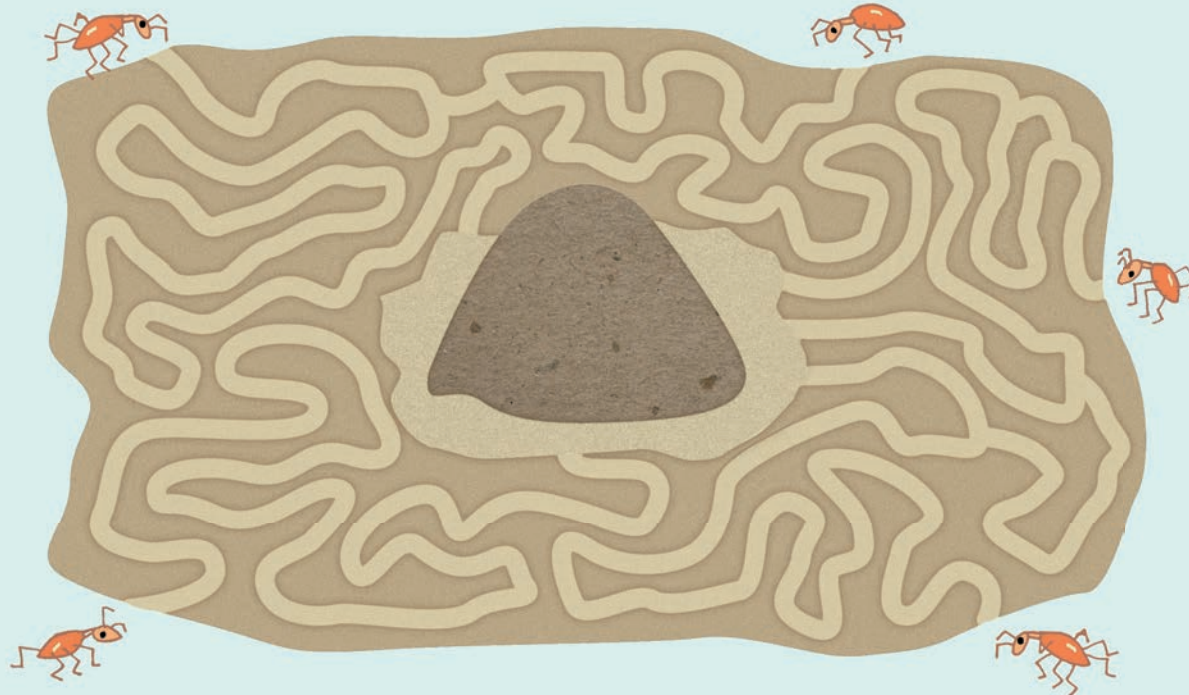
$\text{yellow circle} + \text{blue circle} + \text{blue circle} = \text{purple circle}$

$\text{orange circle} + \text{green circle} + \text{blue circle} = \text{pink circle}$

Rozwiązuję różne zadania



1. Odszukaj i zaznacz drogę każdej mrówki do mrowiska.



2. Jakiego koloru klocki widzi każde dziecko? Połącz linią dziecko z widzianym przez nie obrazem.



3. Przyjrzyj się ilustracjom w ramkach. Do każdej ilustracji dobierz odpowiednie działanie. Połącz ilustracje z działaniami. Skreśl działanie, które nie pasuje do żadnego obrazka.



$$5 + 4$$

$$3 + 1 + 6$$

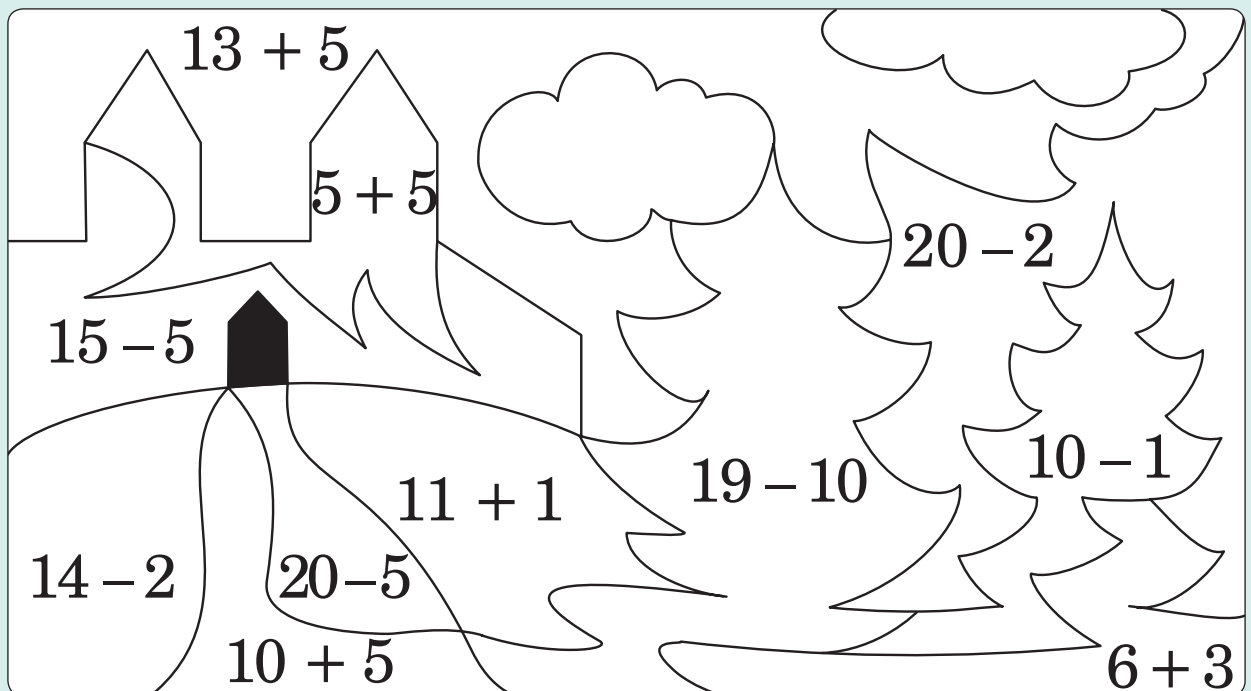
$$8 + 2 + 4$$

$$10 - 3 + 2$$

$$7 + 2$$



4. Wykonaj działania i pokoloruj obrazek zgodnie z podanym kodem.



10



12



9



18



15

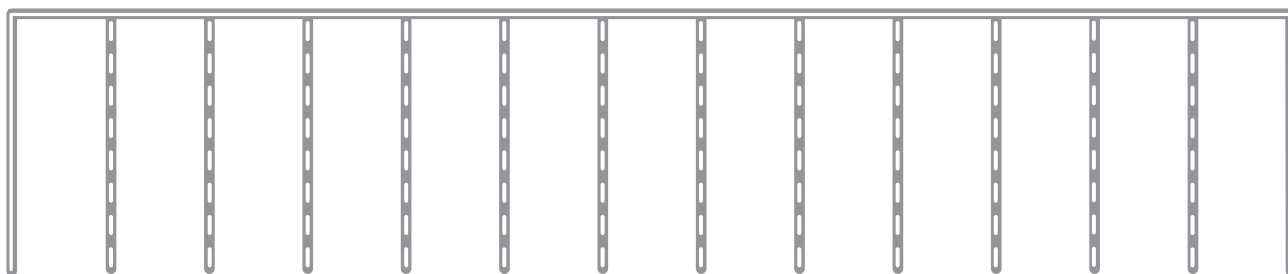
1. Kinga z rodzicami wybrała się w niedzielę na wycieczkę statkiem. Odczytaj ceny biletów.



- Sprawdź, czy rodzinie wystarczy pieniędzy na zakup biletów na statek. Otocz pętlami kwoty potrzebne na każdy bilet.



2. Na parkingu jest 13 miejsc parkingowych dla autokarów. Rano przyjechało 7 autokarów, a potem jeszcze 3. Pokoloruj zajęte miejsca parkingowe.



Ile zostało wolnych miejsc?

3. Do liczby 9 dodaj liczbę oczek z każdej kostki. Zapisz wynik.

$$9 + \text{yellow die (1)} = \text{grid}$$

$$9 + \text{orange die (2)} = \text{grid}$$

$$9 + \text{orange die (3)} = \text{grid}$$

$$9 + \text{purple die (2)} = \text{grid}$$

$$9 + \text{green die (3)} = \text{grid}$$

$$9 + \text{cyan die (4)} = \text{grid}$$

4. Marek miał w skarbonce 10 zł. Dołożył 5 zł. Ile pieniędzy ma razem? 

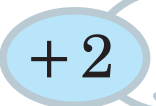
- Jakie monety mógł dołożyć? Narysuj dwie możliwości.




5. Zuzia ma 13 książek. Układa je na półce. Ustawiła już 8 książek. Ile książek zostało jej do ustawienia? Przyklej je.



6. Oblicz. Wyniki wpisz do tabelki. Odczytaj liczby, do których będziesz dodawać 2 i od których będziesz odejmować 2.

	6	10	8	15	17					18	
	8					7	9	10	16	20	

7. Wykonaj obliczenia. Skreślaj tyle koralików, ile odejmujesz.



$$11 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$13 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$12 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$14 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

1. Wykonaj obliczenia.



$$8 + 2 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 3 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 2 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 3 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 2 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 3 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2. Na festynie każde dziecko otrzymało kolorową koszulkę. Organizatorom zostało 8 czerwonych koszulek, 2 żółte i 5 białych. Ile koszulek zostało?



Zostało koszulek.

★ 3. Siedem osób z klasy 1a brało udział w zawodach szkolnych. Pierwsza z nich miała numer startowy 9. Pozostałe osoby z tej klasy otrzymały kolejne numery. Który numer startowy otrzymała ostatnia osoba z klasy 1a?

Możesz to sprawdzić, zapisując kolejne numery.

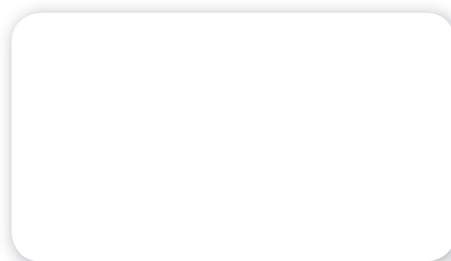


4. Łukasz powiedział, że ma w skarbonce 13 złotych. Potem wyjął ze skarbanki takie monety:

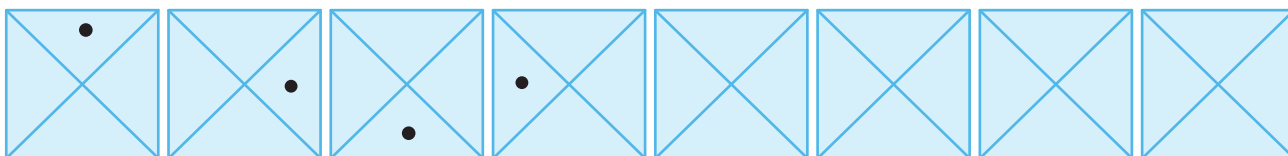


Jakie monety mogły zostać w skarbonce? Dorysuj je.

- Czy jest tylko jedno rozwiązanie tego zadania?



5. Zaobserwuj, według jakiej zasady zostały rozmieszczone kropki. Narysuj kolejne kropki.



6. Oblicz. Możesz zakrywać koraliki, które odejmujesz.



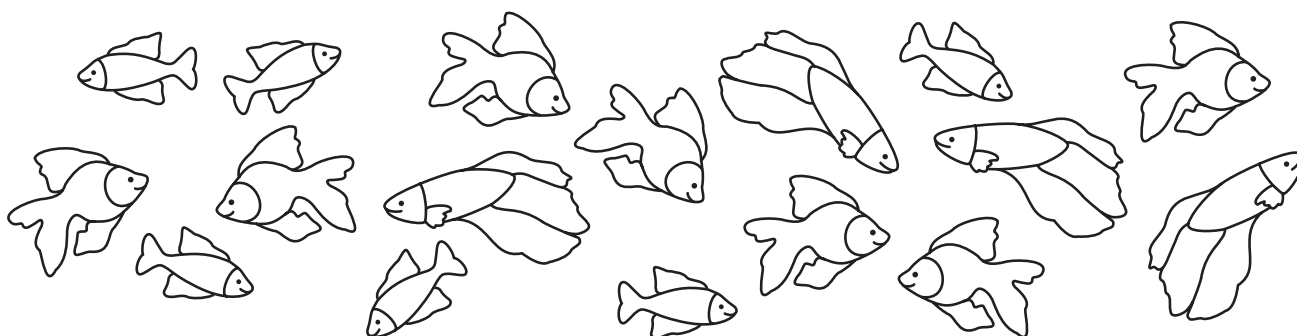
$$11 - 1 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$15 - 5 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$12 - 2 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

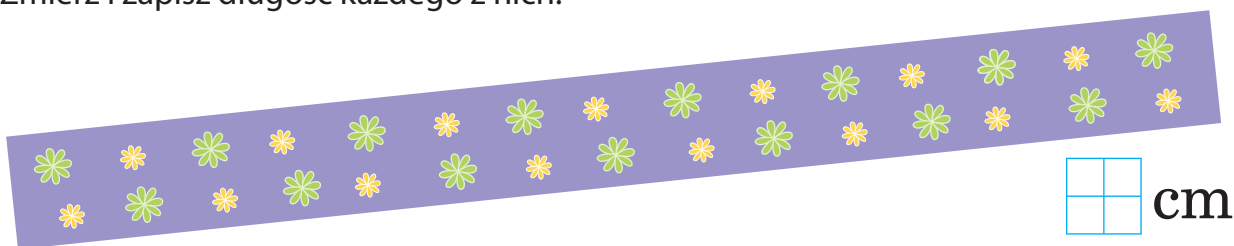
$$14 - 4 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

7. W akwarium Kasi jest 17 kolorowych rybek: 7 rybek jest żółtych, 4 są czerwone, a pozostałe rybki są niebieskie. Pokoloruj rybki zgodnie z treścią zadania. Ile niebieskich rybek jest w akwarium?



W akwarium jest niebieskich rybek.

8. Gosia, Krysia i Marysia urządziły pokój dla lalek. Wycięły z papieru takie chodniczki. Zmierz i zapisz długość każdego z nich.



cm



cm



cm

1. Przeprowadźcie w klasie doświadczenie. Przygotujcie różne pojemniki, na przykład butelki, słoiki, wiadro. Przygotujcie też miarkę o pojemności 1 litra. Sprawdźcie za pomocą miarki, ile litrów wody mieści się w różnych naczyniach.

2. Ile wody jest razem w 3 butlach? Zapisz działanie i oblicz.



3. Kierowca każdego samochodu musi zatankować 20 litrów benzyny. Odczytaj, ile litrów benzyny jest już w każdym baku. Zapisz obok, ile litrów benzyny musi jeszcze zatankować każdy kierowca.



17 l



13 l



10 l

4. Tata Wojtka kupił 12 litrów wody mineralnej i 8 litrów wody źródlanej. Ile litrów wody kupił tata Wojtka?

Tata kupił

 litrów wody.

5. 1 litr wody waży 1 kilogram. Czy wiesz, jak to sprawdzić?

Mogę odkryć tajny szyfr do krainy cyfr!

Mierz i notuj, licz i waż,
wkrótce przyjdzie uprawa.
Użyj wiedzy, którą masz.
To świetna zabawa!



ISBN 978-83-267-3084-9



9 788326 730849

nowa
era